**一、简答题(10分)。**  
请结合中学期课堂学习情况，简要介绍你印象最深、收获最大的一次课。

(要求：1.任课老师信息、课程名称全称、上课时间地点；2.讲授内容及主要收获；3.不少于300字。)

**印象最深的一门课**

本学期我学习的课程是“中国语文-自然语言与语言处理”，这门课由人文学院的xx老师讲授，每周xx下午xx到xx在 xxx 教室上课。xx老师是中文系语言学及应用语言学专业博士，对语言学，方言的语法结构等有深入的研究。在本学期的中国语文课堂上，xx老师向我们介绍了语言的演变、方言、歧义分析、句法树、公文撰写等多方面的内容。其中令我印象最深、收获最大的一次课是上个月学习的“形式语言学分析和句法树”。

这门课老师以人类语言的结构化特点引入，介绍了人类语言能力的相关研究。即使是儿童，也能凭借大脑中少量的语言数据正确地说出各种句子，甚至是他们没听说过的句子，这体现了人类语言获得机制的复杂性，用归纳和类推无法说明人类的语言能力。

人类的语言是复杂的，为了更好地理解分析句子，需要一套简单，统一的理论方法。之后，老师讲授了句法分析和画句法树的方法，通过对句子中两个句法成分的合并，我们可以得到一个更大的成分，这个成分代表了原来两个成分的特性，通过不断合并，我们可以得到一个树状结构。这棵树便代表了句子的结构。

总之，这门课让我深深体会到语言的神奇和复杂，句法树也将语文与我们的专业知识连接起来，句法树对计算机表示，理解文本结构具有重要意义，为我们未来的学习奠定了基础。

**二、论述题(20分)**  
请介绍中学期读过的一个人文社科奕的书籍，并简要陈述你阅读该书的心得体会。

(要求：1.请注明书名、作者、出版信息；2.主要心得体会。3.不少于500字。)

# **《乌合之众》阅读体会**

本学期我阅读了法国社会心理学家[勒庞](https://baike.baidu.com/item/%E5%8F%A4%E6%96%AF%E5%A1%94%E5%A4%AB%C2%B7%E5%8B%92%E5%BA%9E/6486008?fromModule=lemma_inlink" \t "https://baike.baidu.com/item/%E4%B9%8C%E5%90%88%E4%B9%8B%E4%BC%97%EF%BC%9A%E5%A4%A7%E4%BC%97%E5%BF%83%E7%90%86%E7%A0%94%E7%A9%B6/_blank)创作的社会心理学著作《乌合之众：大众心理研究》，我阅读的版本是由亦言翻译，中国友谊出版社2019年1月出版的。该书深刻地剖析了大众心理与群体行为的本质。阅读这本书，我被其深刻的洞察力和对群体心理的精辟分析所震撼。

勒庞在书中首先提出了“群体”的概念和性质，认为在群体中，个人会将自己的情感与思想融入群体中，个体的差异从而被隐藏、模糊。他强调了群体对个体思维和情感的强烈影响，以及群体中形成的“集体心智”如何导致群体决策的独特性。书中的观点在很大程度上启发了后来的社会心理学研究，对理解集体行为和社会动态产生了深远的影响。

勒庞详细探讨了群体心理的特征，群体的基本特征可以大致归为两方面，一是个性的消失，二是感情的强化。再者便是“无意识品质占上风”，当群众聚集时往往都会情绪高涨，使个人的感情归顺集体思想，从而不自觉地进入到集体意识中去，群体行为脱离理性的的最明显体现就在于群体的无意识行为代替了个人的有意识行为。

在阅读《乌合之众》的过程中，我深感作者对群体心理的深刻理解不仅提供了对历史事件的解释，也对现代社会的某些现象有着启示作用。书中的观点引导我对大众行为和社会动态产生更深层次的思考，使我对身处群体中时的自身行为和思考方式有了更为清晰的认识。

一方面，我对书中描述的群体行为的心理机制感到震惊，特别是在群体中个体智力下降、情感传染等方面的现象。这让我反思了在团队、社会集体中，我们在何种程度上受到了集体心智的影响，是否在不自觉中成为了乌合之众。

另一方面，我也更加关注到在信息时代，群体心理的影响是如何通过社交媒体、新闻报道等途径传播的。信息的快速传播和大规模互动使得人们更容易被集体情绪所左右，这对于社会的舆论、政治动荡等方面产生了深远的影响。

总的来说，阅读《乌合之众》不仅让我对群体心理有了更深刻的理解，也启迪了我对社会现象和个体行为的思考。这本书成为了我思考集体行为和社会动态时的一盏明灯，深深影响了我的社会观察和思考方式。

**三.应用题(20分)**

请运用中学期所学知识、技能、观点或方法，分析一个与中国语言文字、中外文学、文化艺术相关的现象或作品。(要求：不少于500字。)

# **浅析现代汉语中的歧义现象**

现代汉语的使用过程中歧义现象十分常见，且成因复杂、形式繁多，只有在句子出现歧义时，你才会发现语言其实没有那么简单。通过本学期的学习，我对歧义的成因分类，分化方法有了更多的了解。受篇幅所限，这里我主要分析歧义现象的成因和分类。

歧义现象，指一个语言结构可以表示一种以上的意义。语言是一种约定俗成的社会现象, 而不是人们根据科学规律创造出来的, 因此, 不论哪种语言都存在大量的歧义现象。引起歧义的原因有很多，下面我将对歧义的主要成因进行分类和剖析。

1. 多义词和多义短语产生歧义。例如：“这批书送北大图书馆。”这里“送”有两个含义，一个是赠送，一个是运送。在这种情况下，会产生词汇歧义。
2. 兼类词产生歧义。例如：“我要热饭。”这里“热”可以解释为形容词，也可以解释为动词“加热”。一个词兼有两种或两种以上的词性,在一定的语言环境中,难以确定是哪种词性，就会产生歧义。
3. 矢量方向产生歧义。例如：“我去上课。”这里“上课”可以是老师去授课，也可以是学生去上课。在主语身份未知的情况下，就会产生歧义。
4. 结构切分不确定产生歧义。例如：“学生家长都来齐了。”这里主语是指学生和家长还是学生的家长不明确。
5. 语义指向不明产生歧义。例如：“三个学校的领导来了。”这里“三”指的是学校的数量还是领导的数量是不明确的。

由此可见歧义现象的成因是复杂多样的，现代汉语中出现的歧义现象会对人们语言信息的顺利传达、语言信息的顺利理解造成一定的困扰，歧义现象也制约了人们的日常交际、交流，因此寻找分化歧义的方法十分重要，本学期我们主要学习了变换分析法、层次分析法、配价分析法和语义特征分析法，这里不一一赘述。

总之，歧义是一种普遍而且复杂的语言现象，引起歧义的原因也是多种多样的。分化现代汉语中存在的歧义现象不仅能帮助人们顺利传递和理解信息，更能进一步推进现代汉语语法研究方法的发展。

**四、写作题(50分)**  
命题作文或给材料作文(50分。1.文体不限，诗歌除外；2.不少于1000字。)